

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 23»
_____ С.В. Королева
Приказ № 327 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**кружка «Экодесант»
на уровень основного общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Экодесант» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения России №287 от 31 мая 2021 г.) и локальными актами образовательной организации. Программа способствует развитию функциональной грамотности, как способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Программа кружка «Экодесант» ориентирована на обучающихся 9 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Сроки реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся МБОУ.

Задачи:

- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Метапредметные связи.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Загадки биологии» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

II. Содержание

Название раздела	Содержание раздела
Вопросы экологии	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат. Экология-наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды. Организм и среда. Экологические факторы. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов. Диагностика экологической культуры учащихся
Экологическая грамотность: уроки прошлого	Экология как область научного знания. Экологическое мышление. Необходимость для каждого человека. Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны в формировании экологического мышления. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов Республики Татарстан. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.
Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др. Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.
Экология человека	История взаимоотношений человека и природы. Условия жизни человека. Потребности человека (биологические, этнические, психологические). Потребности человека (социальные, трудовые, экономические, духовные). Демография человека. Болезни и эпидемии. Вредные привычки. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации. Негативное воздействие экологических факторов на человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и здоровье человека.

I
I

№ п/п	Раздел	Тема урока I Календарно-тематическое планирование кружка «Экодесант» для 9 классов.	Количество	Даты		Корректировка
				План	Факт	
1.	Вопросы экологии	Что изучает экология?	1	06.09		
2.		Экологические организации, их значение.	1	13.09		
3.		Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка.	1	20.09		
4.		Правила поведения в природе.	1	27.09		
5.		Экологические знаки.	1	04.10		
6.		Изучение календаря экологических дат.	1	11.10		
7.		Экология-наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды.	1	18.10		
8.		Организм и среда. Экологические факторы.	1	25.10		
9.		Основные среды жизни и адаптации к ним организмов.	1	08.11		
10.		Диагностика экологической культуры учащихся	1	15.11		
11.	Экологическая грамотность: уроки прошлого	Экология как область научного знания. Экологическое мышление. Необходимость для каждого человека.	1	22.11		
12.		Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны в формировании экологического мышления.	1	29.11		
13.		Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1	06.12		
14.		Экологическая культура коренных народов Республики Татарстан.	1	13.12		
15.		Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1	20.12		
16.		Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	1	27.12		
17.		Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	1	10.01		
18.	Экологическая безопасность в школе и	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели,	1	17.01		

	дома: учусь предосторожности	стройматериалов и др.				
19.		Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.	1	24.01		
20.		Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	1	31.01		
21.		Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1	07.02		
22.		Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	1	14.02		
23.	Экология человека	История взаимоотношений человека и природы.	1	21.02		
24.		Условия жизни человека.	1	28.02		
25.		Потребности человека (биологические, этнические, психологические).	1	06.03		
26.		Потребности человека (социальные, трудовые, экономические, духовные).	1	13.03		
27.		Демография человека.	1	20.03		
28.		Болезни и эпидемии.	1	03.04		
29.		Вредные привычки.	1	10.04		
30.		Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации.	1	17.04		
31.		Негативное воздействие экологических факторов на человека.	1	24.04		
32.		Химические загрязнения среды и здоровье человека	1	15.05		
33.		Биологические загрязнения среды и здоровье человека.	1	22.05		
34.		Итоговое занятие	1	29.05		